

## Право на образование. 2019<sup>1</sup>

Оценка: 5,1

в том числе, оценка по компонентам:

- Дошкольное и начальное образование – 6,0
- Среднее образование – 5,1
- Профессионально-техническое и средне-специальное образование – 5,5
- Высшее образование – 5,6
- Образовательные возможности и академическая свобода – 3,3

Государство гарантирует право на образование в ст. 49 Конституции Республики Беларусь, согласно которой: «Каждый имеет право на образование. Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях»<sup>2</sup>. Так, законодательством предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе, что является более продвинутым, чем минимальный международный стандарт права на образование, предусмотренный ст. 26 Всеобщей декларации прав человека<sup>3</sup> и ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах<sup>4</sup>.

- **Дошкольное и начальное образование**

Дошкольное и начальное образование, в целом, доступно независимо от региона. Однако количество начальных школ ограничено, так, например, в г. Минск детей больше, чем «вместимость» школ. Существует утвержденная учебная программа дошкольного образования «Пралеска»<sup>5</sup>. Детских садов не хватает, среди родителей существует практика передачи ребенка в частный детский сад или официально незарегистрированный детский сад или в кружки/пространства по развитию для дошкольников.

Санитарные правила и нормы (далее - СанПиН), в целом, находятся на удовлетворительном уровне, однако существуют проблемы с санитарными нормами в школьных столовых и туалетах. В большинстве начальных школ индивидуальные кабинки в туалетах не оборудованы защелками, чем не обеспечивается приватность. Данная ситуация связана с существованием устаревших стандартов безопасности, введенных еще в советское время, которые, очевидно, потеряли свою актуальность.

Начальное образование не является в полной мере доступным для всех, в особенности для уязвимых групп. Количество учебных заведений в регионах, особенно для детей с инвалидностью, ограничено либо такие учреждения отсутствуют вовсе. Не развито дистанционное обучение. У

---

<sup>1</sup> Ввиду того, что статистические данные по праву на образование ограничены либо представлены данными, которые публикует Белстат, невозможно объективно оценить статистику и проанализировать ее. Поэтому приведенный индекс, в первую очередь, является субъективным отражением опыта и знаний экспертов в области образования Республики Беларусь.

<sup>2</sup> Конституция РБ, ст.49, <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>

<sup>3</sup> Всеобщая декларация прав человека, [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

<sup>4</sup> Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml)

<sup>5</sup> [https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya\\_RUS.pdf](https://www.adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/2015/Uchebnaya%20programma%20doshkolnogo%20obrazovaniya_RUS.pdf)

детей отсутствует возможность обучаться дистанционно, если они были вынуждены на время уехать/переехать в другую страну. Учительский состав обладает устаревшей методологией преподавания, отсутствует готовность приспособливаться к новым вызовам, таким как дистанционное обучение, отмечается слабая осведомленность о современных технологиях преподавания. В Кодексе об образовании отсутствует понятие «дистанционное образование». Дети с инвалидностью находятся в уязвимом положении. По оценке экспертов, лишь 60% детей с инвалидностью посещают школу, остальные находятся на домашнем обучении. Доступ к образованию и охват образованием детей с инвалидностью на дому ограничен. Дети рома и дети беженцы имеют затрудненный доступ к образованию. В сельской местности имеется устойчивая тенденция уменьшения количества школ, что, соответственно, ухудшает доступ к образованию.

Таким образом, система образования ориентирована на среднестатистического ребенка. Дети с особенностями или специальными потребностями, дети с определенным социальным статусом «выпадают» из системы образования.

Начальное образование является бесплатным для всех, однако косвенные расходы являются во многих случаях существенными. Сборы в школах, в том числе на текущий ремонт, являются распространенной практикой. В то же время в сельских школах, независимо от достатка семьи, дети получают образование и питание, некоторые школы берут в первый класс с 5 лет, также сельские школы работают летом, таким образом осуществляя социальную функцию.

В целом, начальное образование обеспечивает удовлетворение потребностей всех детей в базовом образовании. Однако отсутствие гибкого и адаптивного подхода к детям из уязвимых групп, отсутствие современной методологии являются серьезными проблемами в системе начального образования.

- **Среднее образование**

В системе среднего образования имеется достаточное количество действующих учебных заведений для получения среднего образования. В то же время, имеются проблемы с уровнем профессиональной подготовки учительского состава. Об этом свидетельствуют, в частности, низкие проходные баллы в университеты педагогического профиля, что также говорит о мотивации и уровне знаний абитуриентов педагогических ВУЗов, которые в будущем будут учить детей. СанПиН в средних школах находится на приемлемом уровне, однако не ориентирован на людей с инвалидностью, например.

Среднее образование не является доступным для всех, в особенности для наиболее уязвимых групп. Только 3% детей с инвалидностью заканчивают школу, немногие «доходят» до среднего образования. Дети с особенностями развития не способны учиться по программе, ориентированной на всех, учителя не адаптируют программу под них. Дети, живущие в сельской местности и дети из бедных семей также являются уязвимыми группами, они не всегда в состоянии получить доступ к образованию либо продолжить образование. Государственная система имеет искаженное понимание инклюзивности и равных возможностей в образовании и доступе к образованию для различных уязвимых групп. Подтверждением является документ «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», утвержденный министром образования в 2017 году<sup>6</sup>. Данный документ не ставит задачу по обеспечению равного доступа ни к среднему, ни к высшему образованию для уязвимых групп населения, инклюзивность понимается только как расширение физической доступности школьных зданий для людей с инвалидностью. Все остальные социальные

---

<sup>6</sup> «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.» Министерство образования Республики Беларусь, [www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by)

группы, нуждающиеся в преференционных механизмах поддержки, игнорируются властью<sup>7</sup>. Также по данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA-2018, выпускник сельской школы отстает на 3 года от выпускника лицея<sup>8</sup>, что говорит нам о доступности и уровне образования в городах и регионах.

В целом, среднее образование доступно для ребенка, однако качественное среднее образование доступно не для всех, материальное положение семьи влияет на доступ к качественному образованию. В связи с этим широкое распространение получила практика привлечения репетиторов для подготовки учеников к ЦТ, так как школа и учителя не в состоянии дать необходимый уровень образования для поступления в высшие учебные заведения. Так же как в начальной школе, в средней школе не развито дистанционное обучение, у детей отсутствует возможность обучаться дистанционно, если они были вынуждены на время уехать/переехать в другую страну. Учительский состав обладает устаревшей методологией преподавания, очевидна неготовность приспосабливаться к новым вызовам, таким как дистанционное обучение, слабая осведомленность о современных технологиях образования.

Среднее образование бесплатно для всех, однако существуют те же косвенные затраты, которые ложатся на плечи родителей. Более того, затраты на репетиторов по профильным предметам являются существенной строкой затрат в бюджете семьи.

По мнению экспертов, культурные особенности учащихся не учитываются при создании учебной программы, учителя не обладают ни соответствующей компетенцией, ни мотивацией адаптировать программу под нужды детей и под современные реалии. Программы обучения устаревшие. Образование не является достаточно качественным, оно не направлено на формирование личности с критическим мышлением. Учительский состав не обладает необходимыми цифровыми навыками. Учебные программы создаются Министерством образования, им не свойственна гибкость: ни родители, ни дети не могут влиять на программу. В большинстве случаев в школах нет расширенного списка специализаций на выбор, кроме математического и химического классов. У детей нет возможности углублять свои знания в определенных предметах, они вынуждены изучать все предметы поверхностно. На государственном уровне крайне затруднительно создать и зарегистрировать частную школу, образование монополизировано.

- **Профессионально-техническое образование<sup>9</sup>**

Имеется достаточное количество действующих учебных заведений для получения профессионально-технического образования, наблюдаются недоборы на предложенные места. Инфраструктуры для качественного профессионально-технического образования не хватает. Ввиду того, что профессионально-техническое образование сочетает в себе программу 10-11 класса среднего образования и только потом два года профильного образования, качество образования снижается. Современные технологии, материалы крайне редко используются в обучении. Однако в каждой отрасли одно из учреждений является ресурсным центром, где инфраструктура, технологии, программа обучения находятся на высоком уровне. Возникает сложность в дистанционном обучении в силу специфики получаемых профессий, которые являются прикладными по своей сути.

---

<sup>7</sup> Владимир Дунаев, Школы и ВУЗы: Деформация образовательной политики, <https://nmnby.eu/yearbook/2020/page15.html>

<sup>8</sup> Исследование PISA-2018, Образование в Республике Беларусь, <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/02f/02f0dce5ea8e20041bca7728366684c.pdf>

<sup>9</sup> В данном разделе ведется речь о так называемом пост-среднем образовании, в том числе про средне-специальное образование

Профессионально-техническое образование является общедоступным; однако, как отметили эксперты, по статистике в учебные заведения этого профиля поступают дети с низкими баллами, в большинстве своем мальчики. По существу, профессионально-техническое образование распространено среди определенных социальных групп. Немногие после получения аттестата продолжают обучение в высшем заведении. Данное селективное образование начинается еще в средней школе, где по оценкам определяют, «потянешь 10-11 класс» или «тебе дорога в колледж или лицей», что стигматизирует учащихся данных заведений и стигматизирует выбор ученика или ученицы пойти в колледж или лицей и изучать то, что ему или ей интересно, независимо от среднего балла в аттестате. Что касается детей с инвалидностью, по мнению экспертов, они сталкиваются с трудностью доступа к профессионально-техническому образованию.

Профессионально-техническое образование дает возможность приобретать знания и навыки, которые способствуют развитию личности, самостоятельности и трудоустройству даже больше, чем высшее образование. Однако профильное образование не даётся в полной объеме, как могло бы, так как первые два года учащиеся изучают школьные предметы. Из-за этого на выходе выпускник колледжа или лицея не всегда в полной мере обладает качественными навыками и знаниями.

Профессионально-техническое образование не обеспечивает переподготовку взрослых, знания и навыки которых устарели в результате преобразований в сферах технологии, экономики, занятости, социальных отношений.

- **Высшее образование**

По оценкам экспертов, в Республике Беларусь 51 высшее учебное заведение, 42 из которых государственные, 8 – частные. 28 из них находятся в Минске. Из 260 тыс. студентов – 144 тыс. в Минске. Существует дисбаланс в географии и диспропорция между государственными и частными высшими учебными заведениями.

Количество преподавательского состава с 25 тыс. уменьшилось до 20 тыс., однако квалификационный состав остался тем же. Уровень оснащенности вузов – в целом, устаревший и неудовлетворительный. Из бюджета выделяется недостаточно средств для улучшения ситуации. Об этом, в частности, свидетельствуют, по мнению экспертов, попытки властей получить у Всемирного банка кредит на 100 млн. долларов на реконструкцию существующей инфраструктуры. По оценкам экспертов, финансирование высшего образования за последние 5 лет сократилось на 44% в долларовом эквиваленте. В расчете на 1 студента финансирование сократилось на 25%. В 2014 г. на 1 студента финансирование составляло около 2300 евро, в настоящее время – около 1700 евро. В целом финансирование на высшее образование имеет тенденцию сокращаться. За последние 10 лет финансирование высшего образования упало почти в 2 раза в доли ВВП. Большой упор делается на «импорт» иностранных студентов, так как они могут компенсировать пробелы в бюджете. Также сокращается доля платных студентов. Преподавательский состав, в целом, квалифицирован, обеспечивается высокий уровень образования. Зарплаты преподавательского состава в ВУЗах выше, чем в школах. Однако с 2019 г. уровень зарплат начал снижаться.

Высшее образование недоступно для всех без какой-либо дискриминации на основе способностей каждого. Так, по оценкам экспертов, до высшего образования “доходит” меньше 3% детей с инвалидностью. Доля студентов с инвалидностью сокращается из года в год. Отсутствует инклюзивность высшего образования. По существу, можно констатировать сегрегацию детей из уязвимых групп, в особенности детей с инвалидностью, и их дискриминацию начиная с централизованного тестирования (далее – ЦТ) и условий, в которых оно проводится (в частности, отсутствуют условия для абитуриентов с ослабленным зрением при сдаче ЦТ), заканчивая отсутствием безбарьерной среды и адаптации программы обучения под нужды человека с инвалидностью. Преподавательский состав не обладает ни мотивацией, ни практическими навыками, методами, специальными видами коммуникации, чтобы интегрировать и сделать

доступным образование для студента с теми или иными особыми потребностями. В то же время следует отметить намерение властей ввести обзорные лекции по инклюзии в университетах педагогического профиля.

ЦТ является доступным механизмом для поступающих в контексте противодействия коррупции, так как каждый человек сам сдает ЦТ, протекция практически исключена. В то же время проблема системы ЦТ, по мнению экспертов, состоит в том, что она не позволяет оценить в полной мере способности абитуриента, а по существу она оценивает способность абитуриента заучить пласт информации и алгоритмы ЦТ.

Высшее образование феминизировано, что связано с тем, что девушки чаще идут получать высшее образование, чем парни. Как отметили эксперты, коэффициент доступности в сфере высшего образования показывает, что за последние 10 лет на 20% сократился уровень доступности высшего образования из-за отсутствия инклюзивного подхода. Нет инструментов воздействия на систему извне, нет системы преференциальных механизмов, таких как, например, квоты. Так, до 2014 г. существовал отдельный конкурс для городских и сельских абитуриентов, в 2014 г. – отдельный конкурс был отменен, и практически сразу можно констатировать сокращение студентов высших учебных заведений из сельской местности, что напрямую связано с уровнем качества образования в сельских школах и городских. Многие дети не могут себе позволить учиться в высшем учебном заведении, так как их семьи не в состоянии материально обеспечить их, даже если образование бесплатно. С 2019 года отсрочку от призыва на срочную службу по причине продолжения образования предоставляют только один раз<sup>10</sup>.

Люди, которые находятся в пенитенциарной системе, начиная с 2015 г. могли дистанционно получать образование в Минском инновационном университете, однако в конце 2019 г. была отозвана лицензия на данный вид деятельности, обучение прекратилось, альтернативы Министерством образования не было предложено.

Недостатком высшего образования является и тот факт, что ни один воспитанник интернатов, по оценке экспертов, не “доходит” до высшего образования.

Равенство возможностей имеет серьезные проблемы. Как отмечено экспертами, широкое распространение «импорта» иностранных студентов привело к тому, что преподавателей вынуждают ставить положительные оценки, чтобы не отчислять таких студентов и не прекращать, таким образом, поток денежных вливаний в учебное заведение. В магистратуру иностранцев берут без экзаменов, только по собеседованию, что дискриминирует белорусских студентов. Более того, по завершению обучения иностранец и гражданин Беларуси имеют один и тот же диплом об окончании, но уровень и качество знаний совершенно разное, что подрывает авторитет белорусского образования в целом. Распределение финансирования на высшее образование проводится без подхода, основанного на правах человека, вследствие чего уязвимые группы остаются незамеченными.

Тема инклюзии и равного доступа в сфере образования, как в высшем, так и на других уровнях, отсутствует в дискурсе власти; данная тема замалчивается, никакой работы по ней не ведется, кроме работы с темой людей с инвалидностью, где инклюзия понимается властью только как безбарьерная среда. Все остальные уязвимые группы, нуждающиеся в преференционных механизмах поддержки, игнорируются властью<sup>11</sup>.

---

<sup>10</sup> <https://www.belta.by/comments/view/ranee-predostavlennyye-otsrochki-ot-armii-budut-sohranjatsja-do-utraty-osnovanij-dlja-nih-6964/>

<sup>11</sup> Владимир Дунаев, Школы и ВУЗы: Деформация образовательной политики, <https://nmnby.eu/yearbook/2020/page15.html>

По оценкам экспертов, за 5 последних лет в высшем образовании стало меньше на 76000 бюджетных мест. Существует тенденция к сокращению бюджетных мест на некоторых «неудобных» специальностях, более того, количество бюджетных мест на специальность прямо зависит от того, насколько они подтверждены письмами потенциального работодателя о заказе такого количества студентов, то есть существует зависимость от «нужд народного хозяйства, госаппарата». Сокращенные места перераспределяют на другие специальности внутри ВУЗа, что показывает, как система понимает востребованность определенных профессий.

Бесплатное высшее образование, по сути, не является бесплатным, так как все студенты-бюджетники, по окончании ВУЗа, подлежат распределению и обязаны отработать 2 года. Если выпускник отказывается – он обязан вернуть потраченные на него деньги в государственный бюджет. По мнению экспертов, бесплатное высшее образование “по-белорусски” – это отсроченный кредит или натуральная форма оплаты.

Отмечая важность существования льготных кредитов на получение образования, в то же время, по мнению экспертов, они предусматривают «жесткие» условия для студентов и не распространяются на обучение в частных университетах. Таким образом, существует дискриминация частного высшего образования. Более того, если абитуриент осознанно выбирает частный ВУЗ, его право на образование затрудняется.

Что касается адаптивности, гибкости, качества высшего образования, то учебные планы, программы и их изменение зависят от ВУЗа и руководства отдельного факультета. Сократилась продолжительность образования на 1 год, магистратура «умерла», что говорит о качестве выпускника. Беларусь – единственная страна региона, которая не перешла от советской системы классификаций к европейской: у нас не существует национальной рамки квалификаций, нет связи между рынком труда и образованием. Система не адаптирована к условиям массового высшего образования. Качество образования варьируется от ВУЗа к ВУЗу, от факультета к факультету. Качество реакции системы на вызовы, адаптация к тем или иным вызовам – отсутствует.

По мнению экспертов, в Беларуси доминирует тенденция получить «корочку», а не знания. Система работает не на формирование активного гражданина с критическим мышлением, а безынициативного человека.

- **Образовательные возможности и академическая свобода**

Родители/опекуны могут свободно выбирать как государственные, так и иные школы без вмешательства со стороны государства или третьих сторон при условии соответствия таких школ минимуму требований для образования, однако ограничение такого выбора может быть связано с экономическими возможностями.

Что касается свободы родителей/опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями, по оценкам экспертов, в государственных школах с этим сложно, так как происходит чрезмерное насаждение православной культуры, есть договор между Белорусской православной церковью и Министерством образования. Также в законодательстве Беларуси закреплена идеологическая направленность образования. Из положительного, в школах, независимо от того, государственная или частная, родители могут контролировать темы классных часов.

Существует дискриминация частных учебных заведений со стороны государства. В 2019 г. увеличилось количество частных учебных заведений, в результате введено обязательное лицензирование деятельности, что является дискриминационным механизмом. По части СанПиНа со стороны государственных структур в частных школах используются проверки как повод закрыть учебное заведение.

Со времен закрытия ЕГУ и перемещения его в Вильнюс сложно говорить об академических свободах. Согласно индексу академических свобод, Беларусь в 2019 г. оказалась в группе стран со значением Индекса от 0,4 до 0,2 (Индекс Беларуси 0,225). Соседями Беларуси в этой группе оказались Руанда, Ливия и Судан со значениями Индекса 0,223, 0,228 и 0,238, соответственно. Значение индекса говорит нам, о минимальном уровне академических свобод<sup>12</sup>. Наука формализована, политизирована и находится под строгим надзором со стороны государства. Существует цензура и самоцензура преподавателей. Так, некоторые темы кандидатских диссертаций, например, свобода ассоциаций в Республике Беларусь, никогда не смогут защититься. В университетах на первом курсе обязательная дисциплина «Основы идеологии Белорусского государства». Есть возможности академических обменов.

Университеты в своей деятельности не самостоятельны. Часть ректоров назначается Президентом Республики Беларусь, часть – назначается министром образования с согласия Президента. Преподаватели и студенты минимально участвуют в управлении университета. В статье 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании провозглашен запрет на деятельность в учреждениях образования политических партий и иных общественных объединений, преследующих политические цели. В действительности это не мешает монополии провластных политических организаций, таких как Белорусского республиканского союза молодежи (БРСМ) и Республиканского общественного объединения Белая Русь. Их деятельность финансируется государством, в них практикуется принудительное рекрутирование своих членов и претензии на полный контроль жизни вузов<sup>13</sup>.

В государственных ВУЗах есть возможность получения стипендий, в коммерческих – нет. Существующая система бесплатного образования приводит к тому, что государство не вводит системы льгот/стипендий для малоимущих семей, если студент обучается на платной основе. И это несмотря на то, что значительная доля обучающихся в вузах обучаются там платно.

---

<sup>12</sup> Более подробно, см. Беларусь в Индексе академической свободы, перспективы возвращения академических ценностей в повестку, <https://nmnby.eu/news/analytics/7099.html> и само исследование по индексу тут: [https://www.gppi.net/media/KinzelbachEtAl\\_2020\\_Free\\_Universities.pdf](https://www.gppi.net/media/KinzelbachEtAl_2020_Free_Universities.pdf)

<sup>13</sup> Беларусь в Индексе академической свободы, перспективы возвращения академических ценностей в повестку, <https://nmnby.eu/news/analytics/7099.html>