

## Механизмы осуществления прав студентов и преподавателей во время COVID-19

В июне этого года представительство Белорусского Хельсинкского Комитета в Гомеле провело мини-исследование «Механизмы осуществления прав студентов и преподавателей во время эпидемии». Под эпидемией, безусловно, имелось в виду распространение COVID-19.

Было опрошено 120 студентов и 36 преподавателей, в основном из ГГУ им. Ф. Скорины и ГГТУ им. П.О. Сухого. Несомненно, это небольшая выборка, но в целом даже эти данные полезны для понимания реальной ситуации.

Исследование ставило перед собой конкретную цель: узнать, как относятся студенты и преподаватели Гомеля к принимаемым в их вузах мерам в связи с эпидемией, насколько соблюдены их права на получение качественного образования и достойные условия работы.

Для понимания контекста отметим, что в настоящее время в Беларуси происходит системная трансформация общества. Элементом этой трансформации является постепенное формирование практики соблюдения прав человека и требований соблюдать их права со стороны людей. Безусловно, это касается не всех прав, но существует целый ряд успешных кейсов, в т.ч. сложившихся при участии Белорусского Хельсинкского Комитета.

При этом следует понимать, что сама идея прав человека является для нашего общества новой. В Советском Союзе для массового сознания она была непонятной. Считалось, что государство – это всеобщий благодетель: оно «давало место в детском садике», «учило», «предоставляло работу» и т.д. И было непонятно, какие по отношению к нему могут быть права?

Сейчас же люди постепенно осознают, что «не они для государства, но государство для них», однако происходит это не так быстро.

Кроме того, существует проблема с наличием механизмов осуществления прав человека. Они провозглашены в законодательстве страны. Но теперь необходимо их реальное осуществление в деятельности государственных органов.

Сегодня в целом мы можем констатировать высокую степень недоверия государству.

Интересно, что на фоне всего этого ответы, полученные в ходе исследования, в целом носят позитивный характер.

Так, 86,6% опрошенных студентов и 83,3% преподавателей считают, что введение дистанционного обучения было необходимо (Рис. 1 и 2). При этом 9,4% студентов и 11,1% преподавателей считают, что лучше было бы продолжить обучение обычным способом с соблюдением мер защиты. Последние цифры отражают высокую оценку студентами и преподавателями аудиторного способа обучения. Так при ответе на вопрос о том, как повлияло введение дистанционного образования на качество обучения, 21% студентов

и 11,1% преподавателей считают, что значительно ухудшило, так как «живое» общение я преподавателем ничем не заменишь (Рис 3 и 4).

Особенно показательным является то, что 79,8% студентов считают, что при проведении экзаменационной сессии учтена ситуация, возникшая в связи с распространением COVID-19, а 66,7% преподавателей ее учитывают (Рис. 5 и 6). Это показывает высокую степень взаимного доверия. Из диаграммы видно, что 27,8% преподавателей исходят из того, что студенты в любом случае обязаны продемонстрировать высокий уровень знаний. Но здесь, скорее, присутствует традиционная позиция, что обучение в вузе требует самостоятельных усилий.

Таким образом, проведенное исследование выявило в целом позитивную ситуацию. Можно констатировать, что студенты и преподаватели Гомеля считают, что принятые администрацией вузов меры были своевременными и в целом воспринимают ситуацию позитивно и не видят в принимаемых администрацией вузов мерах нарушение своих прав. Однако респонденты отмечают и проблемные места.

По результатам исследования можно дать следующие рекомендации. Существует большая вероятность того, что ситуация, сложившаяся в связи с распространением COVID-19, повторится. Не важно, что послужит причиной для этого. Важно соблюсти два вида условий для наиболее благоприятного разрешения подобных ситуаций.

Во-первых, условия технического характера. В ходе опроса студенты и преподаватели высказывали претензии к качеству связи, платформам, на которых велось дистанционное обучение, недостаточному инструктажу.

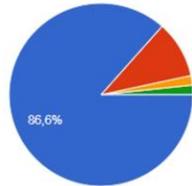
Во-вторых, условиях коммуникативного характера. Необходимо, чтобы в вузах было взаимодействие между администрацией, с одной стороны, и преподавателями и студентами, с другой. Нужно, чтобы люди понимали характер возникших проблем, их масштабы, способы разрешения, а также были уверены в том, что они не окажутся «крайними», и их права будут учтены.

Виктор Одиноченко, Гомель.

Исследование проведено в рамках инициативы “Зробім лепш”.

1. Считаете ли Вы, что введение в Вашем вузе дистанционного обучения в условиях распространения вируса COVID-19 было необходимо?

119 ответов

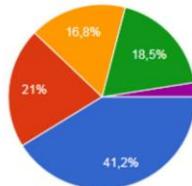


- а) да, полностью поддерживаю дистанционное обучение в сложившейся ситуации;
- б) лучше было бы продолжать обучение обычным способом при соблюдении мер защиты (социальн...
- в) нет, я считаю, что введение дистанционного обучения не связано с масштабами реального распростр...
- г) затрудняюсь ответить.



2. Как повлияло введение дистанционного обучения на качество получаемых Вами знаний?

119 ответов

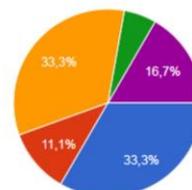


- а) никак ни повлияло, поскольку в вузе были подготовлены и учебно-методическое обеспечение учебных...
- б) значительно ухудшило, так как «живое» общение с преподавателем ничем не заменишь;
- в) ухудшило, но незначительно;
- г) улучшило, так как потребовало от меня самостоятельной работы;
- д) затрудняюсь ответить.



4. Как, по Вашему мнению, повлияло введение дистанционного обучения на качество получаемых студентами знаний?

36 ответов

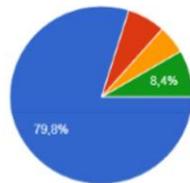


- а) никак ни повлияло, поскольку в вузе были подготовлены и учебно-методическое обеспечение учебных...
- б) значительно ухудшило, так как «живое» общение с преподавателем ничем не заменишь;
- в) ухудшило, но незначительно;
- г) улучшило, так как потребовало от студентов самостоятельной работы;
- д) нет ответа (затрудняюсь ответить).



5. Как Вы считаете, учтена ли ситуация, вызванная распространением вируса COVID-19, при проведении экзаменационной сессии в Вашем вузе?

119 ответов

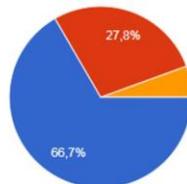


- а) да, сессия проводится (будет проведена) с учетом сложившейся ситуации.
- б) при проведении сессии недостаточно учтена ситуация, вызванная распространением вирус...
- в) нет, при проведении сессии не учтена ситуация, сложившаяся в связи с распространением вируса COVID-1...
- г) затрудняюсь ответить.



5. Будете ли Вы учитывать (уже учитываете) сложившуюся в связи с введением дистанционного обучения ситуацию при принятии экзаменов и зачетов?

36 ответов



- а) да, поскольку студенты не виноваты, что так случилось, и не должны страдать от введения дистанционного обучения;
- б) нет, поскольку студенты все равно должны продемонстрировать определенный уровень знания, пусть стараются;
- в) нет ответа (затрудняюсь ответить).

